

1장 역사교육의 목표

(2010 2차)

1. 다음의 밑줄 친 ㉠을 추구하는 역사교육의 문제점을 논하고, 밑줄 친 ㉡에 대한 포스트모던 역사 이론의 논의를 서술하시오. 그리고 밑줄 친 ㉢과 같은 역사 이해에 대해 제기될 수 있는 비판을 기술하시오.

“역사를 왜 가르치고 배워야 하는가?”라는 질문에 대해 다양한 논의가 전개되어 왔다. 전통적으로 역사를 배우는 목적으로 가장 중시된 것은 ㉠ 교훈의 획득이었다. 과거 인간의 행위를 거울로 삼아 행동한다는 교훈성을 중시한 것이다. 한편 역사교육이 인간으로서의 인격과 교양을 육성하는 데 도움이 된다고 보는 입장이 있으며, 역사교육이 역사의식과 역사적 사고력을 함양하고 더 나아가 현재를 이해하는 데 도움을 준다고 보기도 한다. 또한 ㉡ 역사교육은 고유의 유산이나 역사상을 통해 민족의 동질감과 민족적 주체성을 확립하는 데 필요하다는 견해도 있다. 이러한 역사교육의 목적을 달성하기 위해 역사 교사는 다양한 방법을 활용하여 학생들의 역사 이해와 사고를 이끌기 위한 노력을 전개한다. 특히 학생들로 하여금 ㉢ 자신이 과거 시대의 인물이 되었다고 가정하고 과거 시대의 상황으로 돌아가 당시의 시대 모습을 이해하게 하는 방법을 활용한다.

(2011)

8. 표는 콜담(J. B. Coltham)과 파인스(J. Fines) 등의 견해를 참고하여 재구성한 역사교육 목표 구성 요소의 일부이다. 이 표를 바탕으로 영역별 국사교육 목표를 적절하게 제시한 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은? [1.5점]

영역	구성 요소
A. 지식과 이해	A1. 역사적 사실
	A2. 역사적 용어와 개념
B. 지적 기능 -일반적 탐구 기능	B1. 분석
	B2. 종합
C. 지적 기능 -역사적 기능	C1. 연대기 기능
	C2. 감정이입
D. 가치와 태도	D1. 발전적 관심
	D2. 자기 이해

— <보 기> —

- ㄱ. A - 『백범일지』를 읽고 대한민국 임시정부 시절 김구의 역할을 평가할 수 있다.
 ㄴ. B - 한말 계몽단체들이 발간한 회보들을 읽고, 그 내용을 비교·검토할 수 있다.
 ㄷ. C - 개화파와 척사파의 주장 가운데 자신이 지지하는 입장뿐만 아니라 그 반대파의 입장에서 생각할 수 있다.
 ㄹ. D - 고구려, 백제, 신라 불상들의 특징을 분류하여 표로 작성할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2011 2차)

1. (가)와 (나)는 고등학교 세계사 수업 시간에 제시된 사료이다. 교사가 수업 목표를 ‘14세기에 살았던 두 인물의 삶을 통해 당시의 유럽과 이슬람 사회를 이해한다.’라고 정했을 경우, 제시된 사료에 비추어 목표 설정의 적절성 여부를 평가하시오. 만약 다른 역사 교사가 (다)를 수업 목표 설정을 돕기 위한 참고 자료로 제시하고 (가)와 (나)를 활용하여 14세기에 대한 ‘시대학습’으로 수업을 진행할 경우, 적절한 수업 목표 3가지를 쓰고 주요 배경 사건들을 기술하시오. 그리고 이 수업을 위해 교사가 제작하여 활용할 수 있는 시각 교재의 종류와 내용을 기술하시오.

(가) “베네치아에서 카탈루냐로 떠난 갤리선이 두 달 넘게 소식이 없소. 나는 갤리선에 300피오리노의 보험을 들었소. …… 다른 배에도 보험을 들었는데 그 배는 다음 날 침몰했소. 얼마나 많은 문제들이 나를 괴롭히고 있는지 …… 이 곳 피렌체에서 좀 더 부유하게 사는 것보다는 아비뇽에서 덜 부유하게 지내는 편이 더 나았을 것 같소. …… 내가 더 많이 얻고자 할수록 오히려 더 적게 얻는 것 같소. 오직 신만이 내게 무슨 일이 닥칠지 알고 계시오. …… 바다에 여러 척의 갤리선이 향해 중인데 우리는 그에 대해 아직 확실한 정보를 알지 못하오. 우리는 그 배들에 많은 상품을 실었고 모두 보험을 들었소. 그러나 우리가 큰 손실을 면할 수 있을 것 같지는 않소.”

- 프란체스코 디 마르코 다티니(1335~1410)의 서신 -

(나) “만약 상인이 도중에 위험이 도사리고 있는 먼 지방에서 상품을 들여온다면, 그것은 그의 사업에 더 많은 이윤을 거두게 할 것이다. …… 따라서 수단 지방과 같은 곳으로 감히 들어가서 모험을 하는 상인들은 가장 부유하고 돈이 많다. 그들이 거쳐 가야 하는 도로 사정과 거리가 최악이기 때문이다. …… 이곳에서 동방으로 여행하는 상인들의 경우도 마찬가지이다. 엄청난 거리를 가야 하기 때문이다.”

- 이븐 할둔(1332~1406), 『약사서설: 아랍·이슬람·문명』 -

(다) “고향을 아름답다고 생각하는 사람은 아직 미숙아이다. 모든 곳을 고향으로 느끼는 사람은 강한 사람이다. 그러나 전 세계를 타향으로 생각하는 사람이야말로 완전한 인간이다. 미숙한 사람은 세계의 한 곳만을 사랑하고, 강인한 사람은 모든 곳을 고향으로 여기고 사랑하지만, 완전한 인간은 고향 그 자체를 없앤다.”

2장 역사교육의 내용

(2012)

10. ㉠, ㉡에 관한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

과거 사실에 대한 지식은 역사 교육 내용의 기본이라고 할 수 있고, 역사에 관한 지식은 바람직한 역사적 사고와 태도를 형성하는 데 도움이 될 때 비로소 의의가 있다. 역사 지식은 사실, ㉠개념, ㉡일반화, 이론으로 구분할 수 있으며, 그 밖에 역사 교과서의 내용을 구성하는 요소로는 역사적 사고와 역사적 태도 등을 들 수 있다.

— <보 기> —

- ㄱ. ㉠ - 해당 사례를 열거하여 개념의 의미를 정의하는 것을 내포적 정의라고 한다.
 ㄴ. ㉠ - 추상적인 개념을 아는 것은 이와 관련된 단순한 개념과 개별 사실을 이해하는 데 도움이 된다.
 ㄷ. ㉡ - 구체적 사실들과 개념들에 의해 뒷받침되며 학습자의 사고 차원을 높여준다.
 ㄹ. ㉡ - 일정한 시기와 지역에 한정된 제한적 일반화와 시대와 지역을 초월하여 적용될 수 있는 보편적 일반화 등 여러 수준으로 분류될 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2010)

7. 밑줄 친 ㉠을 강조하는 교사의 진술을 <보기>에서 모두 고른 것은?

역사교육 내용을 선정하는 원리에는 중요성의 원리가 있다. 여기에는 본질적 중요성, ㉠도구적 중요성, 과거의 가치로서의 중요성, 현재의 가치로서의 중요성 등이 있다.

<보 기>

['동남아시아 각국의 민족운동' 교재 연구 회의]
 가. 김 교사 : 아시아 여러 나라들의 근대국가 건설 과정에 끼친 영향을 보여줄 수 있는 주제로 구성했으면 좋겠어요.
 나. 이 교사 : 베트남의 민족주의 운동에 영향을 주었다는 점에서 '판 보이 쩌우의 활동'을 중심으로 구성했으면 해요.
 다. 박 교사 : 아시아의 민족운동이 당시 제국주의에 대항하는 과정에서 저항 정신을 보여준 것임을 알 수 있는 주제로 구성했으면 좋겠어요.
 르. 최 교사 : 아시아 민족들의 삶에 어떤 변화를 가져왔는지 보여줄 수 있도록 구성했으면 해요.

- ① 가, 나 ② 가, 다 ③ 다, 르
 ④ 가, 나, 르 ⑤ 나, 다, 르

(2010 2차)

4. 서양 봉건제에 대한 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 자기의 주군에게 충성을 맹세하는 사람은 無害, 안전, 명예, 유용, 容易, 실행의 여섯 가지 사항을 명심해야 합니다. …… 충실한 봉신이 이러한 危害를 범하지 말아야 한다는 것은 당연하지만, 이것만으로 그의 보유가 정당화되는 것은 아닙니다. 왜냐하면 악을 행하지 않은 것만으로는 충분하지 않으며 선을 행해야 하기 때문입니다. 따라서 봉신은 자기가 은대지를 받을 자격이 있다고 여겨지기를 원하고 또 자기가 맹세한 충성과 관련해서 안전을 보장받기 원한다면, 위에 언급한 여섯 가지 사항에서 ㉠ 주군을 충실하게 돕고 자문해야 합니다. ㉠ 주군 또한 이 모든 사항들에 있어서 자기의 충성스러운 봉신에게 호혜적으로 행동해야 합니다. 만일 봉신이 그것들을 행하지 않거나 동의하지 않음이 밝혀지면 불충과 배신으로 간주되는 것처럼, 주군도 그렇게 하지 않으면 당연히 不信의 죄를 범하는 것으로 간주될 것입니다. (『1020년에 샤르트르의 주교인 뫼베르가 아키텐의 공작인 기욤에게 보낸 편지』) (나) 주군과 봉신 쌍방에게 요구되는 의무 부담이 아무리 불균등했다 할지라도, 그 의무 부담은 불가분의 전체를 이루고 있었다. 즉 봉신의 복종은 주군이 자기의 약속을 빈틈없이 지킨다는 조건하에서 이루어지고 있었던 것이다. 비록 불평등 하기는 했지만 이같은 의무의 상호성은 11세기에 샤르트르의 주교 뫼베르가 분명하게 제시한 후 끝까지 매우 강하게 의식되었으며, ㉡ 유럽 봉신제의 참으로 뚜렷한 특징이었다., (마르크 블로크, 『봉건사회』, 1940)

4-2. 김 교사가 고등학교에서 ‘서양 봉건제의 성격’을 수업 내용으로 선정할 경우, ‘역사교육 내용 선정 원리’의 세 가지 측면에서 내용 선정의 타당성을 평가하시오. 그리고 비교사적 설명을 위해 김 교사가 선택한 ‘비교 학습’의 특징과 지도상의 유의점을 기술하시오.

(2013 2차)

1. C 교사는 고등학교 한국사 수업을 위해 (가)와 같이 학습 내용을 구성하고 ㉠에 대하여 (나)와 같은 교수·학습 활동을 계획하였다. (가)에 나타난 학습 내용 조직 방식의 일반적인 특징과 유의점을 각각 2가지씩 제시하시오. 그리고 (나)에서 채택한 토론식 수업 방식의 개념과 교사가 유의할 점을 서술하고, ㉠의 사전 준비 사항에 대하여 구체적으로 설명하시오. (나)에서 채택한 토론식 수업에서 기대되는 학습 효과를 역사적 사고력의 구성 요소 측면에서 ㉠의 학습 내용을 활용하여 서술하시오.

(가) C 교사의 학습 내용 선정과 조직

	학 습 내 용
통일신라 시대인가? 남북국 시대인가?	1) 신라의 고구려와 백제 유민 통합 정책
	2) ㉠신라의 삼국 통일의 의의
	3) 발해와 신라의 관계
	4) 발해의 고구려 문화 계승
	5) 동아시아 국제 관계 속에서의 발해와 신라
고려의 민족 통일을 어떻게 볼 것인가?	1) 북진 정책과 다원적 대외 관계
	2) 지방 세력의 중앙 진출
	3) 후삼국의 유민과 민족 융합 정책
	4) 풍수지리와 지방 문화

(나) ㉠에 대한 교수·학습 활동 계획

차 시	교수·학습 활동
1/2	○ 신라의 삼국 통일 과정에 대한 교사의 설명 ○ 학급 전체 토론을 위한 사전 준비 : ㉠주장 제시 - 토론 방식 정하기 - 역할 정하기 - 팀 정하기 - 과제 부여하기
2/2	○ 수업 절차 1단계 - 입론: 긍정측 입론 - 부정측 입론 2단계 - 질문: 부정측 질문 - 긍정측 질문 3단계 - 답변: 긍정측 답변 - 부정측 답변 4단계 - 팀 회의 5단계 - 자유 토론 6단계 - 결론: 긍정측 결론 - 부정측 결론 7단계 - 정리

(2012)

6. 다음 역사 교육 내용 조직 방식의 특징에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

‘농업의 발전’이라는 주제를 선정하여 고대부터 현대까지 농업 기술이 어떻게 변화하였으며 그 원인은 무엇인가, 농업 기술의 발전이 사회에 어떠한 영향을 끼쳤는가, 국가의 농업 정책은 어떠한가 등을 다룬다.

— <보 기> —

- ㄱ. 선택한 주제와 관련된 사실의 시대적 변천 양상을 파악하는 데 효과적이다.
- ㄴ. 다양한 분야를 포괄적으로 다룸으로써 특정 시기의 시대상 전반을 파악하는 데 유리하다.
- ㄷ. 역사적으로 중요하지만 선택한 주제와 관련이 없는 사건이나 사실들에 대해 소홀할 수 있다.
- ㄹ. 선택한 주제에 대한 심층적인 분석을 통해 역사적 인과관계에 대한 인식을 길러 줄 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2011)

3. 다음에서 설명하고 있는 역사교육 내용 조직 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

- “어떤 시대가 중요한가?”를 고려하여 내용을 조직한다.
- 선택한 시대 안에서 정치적 발전 및 사회적 관습, 종교적 쟁점, 예술 활동 등을 분석하여 내용을 조직한다.

— <보 기> —

- ㄱ. 여러 시대에 걸친 역사의 발전 과정을 파악하는 데 어려움이 있다.
- ㄴ. 연대순에 따라 내용을 구성하더라도 연대기적 방법과 달리 불연속적으로 조직될 수 있다.
- ㄷ. 사회 전체를 조감하여 종합적으로 해석할 수 있는 능력을 갖춘 학생들에게 적합하다.
- ㄹ. 하나의 주제를 선정한 후, 그와 관련된 사실들이 각 시대별로 어떻게 사회에 영향을 끼쳤는가를 살피는 데 적합하다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2010)

5. 다음 글에서 설명하는 방식으로 역사 수업 내용이 조직된 것은?

역사 교과서의 단원을 수업 내용으로 조직하는 방법은 다양하다. 이 가운데에는 학습자들의 인식 범위와 이해 수준을 확장하여 기초 - 심화 - 일반화의 과정으로 내용을 조직하는 방법이 있다. 이 방법은 학습자들이 역사 학습 내용을 깊이 있게 이해할 수 있도록 할 뿐만 아니라 단편적으로만 기억하기 쉬운 역사 지식들을 유기적으로 연결시킬 수 있도록 한다는 점에서 유용하다.

	단원	주요 내용
(가)	삼국의 불교 수용	○ 삼국의 불교 수용과 관련된 설화들을 조사해 보자.
		○ 설화에 나타난 각국 불교 수용 과정의 특징을 알아 보자.
		○ 고대사회에서 불교 수용이 갖는 역사적 의미를 기술해 보자.
(나)	개항과 강화도 조약	○ 개항 시기 조선의 상황을 살펴보자.
		○ 강화도 조약의 내용을 알아 보자.
		○ 조·일 수호조규 부록과 통상장정의 내용을 기술해 보자.
(다)	미국의 남북전쟁	○ 남북전쟁 전 남부와 북부의 경제적 차이를 조사해 보자.
		○ 『톰 아저씨의 오두막』에 나타난 노예의 생활상을 알아보자.
		○ 남북전쟁 시기 철도 산업 발달에 대해 기술해 보자.
(라)	아시아·아프리카 민족운동	○ 민족운동의 의미를 알아보자.
		○ 아시아 각국의 민족운동을 살펴보자.
		○ 아프리카의 민족운동을 살펴보자.
(마)	제2차 세계대전	○ 전체주의 국가의 등장 배경을 살펴보자.
		○ 전체주의 국가들의 대외 정책의 특징을 알아보자.
		○ 제2차 세계대전 시기의 대량 학살 사례를 조사해 보자.

- ① (가) ② (나) ③ (다)
 ④ (라) ⑤ (마)

(2014 전공A 기입형)

2. 다음은 세계사 내용 조직에 대한 설명이다. ()
안에 공통으로 들어갈 개념을 쓰시오. [2점]

()은/는 지리적 지역 구분을 바탕으로 역사적·문화적 요소를 강조한 개념이다. ()을/를 중심으로 한 세계사 내용 조직 방법은 공통의 역사적·문화적 요소를 기반으로 삼아, 나라와 민족 별로 분산된 역사적 사실들을 체계적이고 일관성 있게 파악하도록 하는 장점이 있다. 이를 통해 학습자는 국가, 지역 세계 또는 ()이/가 교류하고 갈등하며 상호 발전해 온 사례들을 탐구하여 상대적인 역사인식을 바탕으로 ‘타자’를 이해하고 존중하는 태도를 기를 수 있다.

(2009)

10. (A)~(C)는 현행 중학교 새개사 교육 내용의 구성 단계이고, (가)~(다)는 단계별 예시 자료이다. 이에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

구성 단계	예시 자료								
(A)	(가) ○ 오리엔트의 고대 문명 ① 메소포타미아 지역과 이집트의 지리적 특징을 살펴보고, 그것이 이 지역의 역사 전개에 미친 영향을 평가한다. ② 메소포타미아와 이집트의 사회와 문화를 비교한다. ③ 페니키아와 헤브라이 문명의 특징을 이해하고, 이들 문명이 다른 지역에 미친 영향을 설명한다.								
(B)	(나) <단원 1> 인류의 기원과 문명의 발생 ... (중략) ... <단원 3> 오리엔트의 고대 문명 1. 메소포타미아 문명의 발생 - 비옥한 초승달 지역에서 일어난 수메르 문명 - 메소포타미아 문명이 일어난다. ◇ 읽기 자료 2. 이집트 문명의 발생 - 이집트는 나일 강의 선물이다. - 영원한 삶을 믿은 이집트인의 생활 ◇ 탐구활동 3. 동부 지중해 연안의 국가, 페니키아와 헤브라이 - 소리글자를 발명한 페니키아 - 헤브라이인들이 유대교를 창시하다. ◇ 단원정리								
(C)	(다) <table border="1"> <thead> <tr> <th>차시</th><th>학습내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차시</td><td>1. 메소포타미아 문명의 발생 2. 이집트 문명의 발생</td></tr> <tr> <td>2차시</td><td>3. 페니키아와 헤브라이 * 관련 영상 자료 보고 글쓰기</td></tr> <tr> <td>3차시</td><td>(탐구) 오리엔트 고대 문명의 특징</td></tr> </tbody> </table> <1차시> 1. 도입 - 오리엔트 지역 지도 확인 2. 전개 - 메소포타미아 지역의 지리적 특징 - 메소포타미아 지역 국가들의 흥망성쇠 - 나일 강 유역의 지리적 특징 - 이집트 문명의 특징 3. 정리 - 학습지로 정리하기	차시	학습내용	1차시	1. 메소포타미아 문명의 발생 2. 이집트 문명의 발생	2차시	3. 페니키아와 헤브라이 * 관련 영상 자료 보고 글쓰기	3차시	(탐구) 오리엔트 고대 문명의 특징
차시	학습내용								
1차시	1. 메소포타미아 문명의 발생 2. 이집트 문명의 발생								
2차시	3. 페니키아와 헤브라이 * 관련 영상 자료 보고 글쓰기								
3차시	(탐구) 오리엔트 고대 문명의 특징								

- ① (A) 단계는 교과 성격과 목표, 교수·학습과 평가에 관한 사항을 제시한다.
- ② (B) 단계는 검정제로 운영되므로 단원의 내용을 다양한 방식으로 구성할 수 있다.
- ③ (가)는 학습내용 구성과 단원 편성에 관한 권고 사항을 제시한 문서의 일부이다.
- ④ (나)와 같은 자료에서는 설명적 서술보다 내러티브적 서술의 비중이 낮은 편이다.
- ⑤ (다)는 실제 수업 상황에서 학생과의 상호작용을 예상하여 학습목표와 내용 등이 구성된다.

3장 역사교육의 교재

(2011)

5. ㉠~㉢과 관련된 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은? [1.5점]

㉠사료는 역사적 사실이 일어났던 때와 같은 시기에 작성되었는가의 여부에 따라 1차 사료와 2차 사료로 나눌 수 있다. ㉡사료 중에는 역사적 사실을 압축적으로 서술하거나 비유적으로 표현하는 경우가 있어 유의할 필요가 있다.

사료를 활용하는 수업을 할 때, ㉢교사는 학습자의 수준을 고려하여 적절한 지도 방안을 마련하여야 한다. 또한 ㉢교사는 같은 역사적 사실이나 인물을 놓고 사료들 간에 해석의 차이가 나타난다는 점에도 유의하여야 한다.

<보 기>

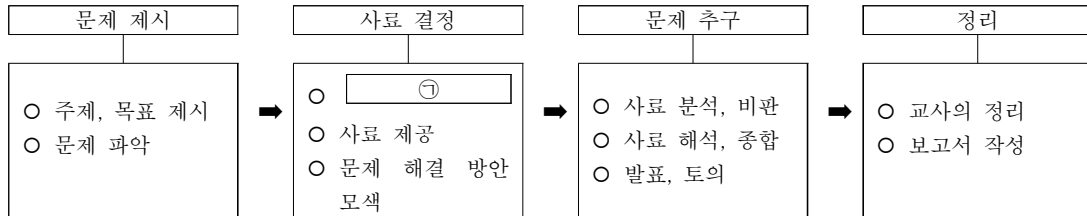
- ㄱ. ㉠ - 안정복의 『동사강목』을 고구려의 역사를 연구하는 데 이용한다면 1차 사료가 되지만, 안정복의 학문이나 사상을 연구하기 위한 자료로 이용한다면 2차 사료가 된다.
- ㄴ. ㉡ - 독재체제 하에서 발간된 신문을 사료로 활용할 경우, 당시의 사회 상황에 비추어 해석하는 것이 바람직하다.
- ㄷ. ㉢ - 교사는 수업 자료로 선택한 사료에 학생들이 해석하기 어려운 한자어나 외국어가 있을 경우 알기 쉽게 표현하여 제시할 수 있다.
- ㄹ. ㉢ - 교사는 『선조실록』과 류성룡의 『징비록』에 서술된 이순신에 관한 서로 다른 평가를 학생들에게 소개하여 비교해 보도록 할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2009 2차)

4. 박 교사는 14~15세기 중국 해상 무역에 관한 (가)~(다) 사료를 활용하여 다음과 같이 수업을 계획하였다. 다음 물음에 답하시오.

[수업 설계]



[학습자료]

- (가) 중국 사람들의 관례는 어떤 정크선이 출항하려고 하면 海事官과 서기가 배에 올라와 항해자 중 누가 弓手이고 누가 심부름꾼이며 누가 선원인가를 일일이 등록한 다음 출항을 허락한다. 그 정크선이 중국에 돌아오면 역시 그 관리들이 배에 올라와 이미 등록된 인원과 대조·확인한다. 등록된 인원 중에서 한 명이라도 빠지면 그에 관한 선주의 해명을 요구한다. 사망했거나 도주했거나 아니면 다른 사고가 일어났을 경우는 그에 관한 증거만 제시하면 무방하나 그렇지 않을 때에는 구속한다. 이러한 인원 점검이 끝나면 선주로 하여금 선적한 크게 작은 모든 화물을 구체적으로 신고하라고 한다. 그리고 나서야 하선할 수 있다. 해관원들은 화물을 직접 확인한다. 만일 은폐물이 발견되기만 하면 정크선과 함께 모든 화물은 국고에 납입된다. 이것은 일종의 폭거가 아닐 수 없다.
- 『이븐 바투타 여행기』 -
- (나) 이미 오래전에 우리나라는 서적과 동전을 귀국으로부터 수입하게 해 달라고 부탁한 적이 있습니다. 지금 다시 서적과 동전의 수입을 희망하는 바, 그 상소문을 받아주시기 바랍니다. …… 동전에 대해 말씀드리자면, 永樂年間에는 귀국이 많은 액수를 공급해 주었으나 최근에는 그러한 일이 없어 정부의 창고가 텅 비고 말았습니다. 이래서는 민생을 향상시킬 수도 없으니 부디 빠른 시간 안에 수입을 허락해 주시길 간절히 바랍니다.
- 足利義政이 明의 황제에게보낸 글 (1454) -
- (다) 중국은 물자가 충분하기 때문에 外夷에 의존할 필요가 없습니다. 그러나 外夷는 중국의 물자가 없어서는 안 됩니다. 그러므로 몰래 밀거래하는 폐단을 근절하고자 하여도 근절시킬 수 없습니다. 비록 律에 분명히 금지시켰지만 이익이 있는 곳에는 백성이 죽음을 두려워하지 않습니다.
- 『大學衍義補』 (1487) -

- 4-2. 박 교사가 수업에 (가)~(다) 사료를 활용할 때 나타날 수 있는 문제점에 유의하여 ㉠ 단계에서 교사의 역할을 서술하시오. 그리고 사료 학습의 유용성을 설명하시오.

(2012 2차)

1. 김 교사는 중학교 역사 수업을 위해 (가)의 수업 계획을 세웠다. (나)를 참고하여 ㉠을 구성하고(20행 이내), 교사가 수업 진행 과정에 ㉡을 설정한 의도를 쓰시오. 그리고 ㉢의 자료탐구학습지에 들어갈 자료의 내용선정 기준 2가지와 ㉣의 기준 3가지를 제시하시오.

(가) 김 교사의 수업 계획

주제	“갑신정변은 왜 일어났을까?”
목표	○ 급진 개화파가 정변을 일으킨 배경과 목적, 정변의 과정과 결과를 이해한다. ○ 갑신정변에 관한 다양한 자료를 읽고 분석할 수 있다. ○ 갑신정변에 대한 자기 생각을 논리적으로 표현할 수 있다.
자료	교과서, 자료탐구학습지
진행	㉠ 갑신정변에 대한 교사의 이야기식 설명 (15분) ㉡ 자료탐구학습지 활동 (10분) ㉢ 역사 글쓰기 (15분): “급진 개화파는 반드시 정변을 일으켰어야만 했을까?”
평가	㉣ 수행평가로 학생이 쓴 글의 내용을 평가

(나) <김 교사와의 대담>

문: 수업의 전반부를 이야기식 설명으로 계획하신 이유는 무엇인가요?

답: 학생들이 역사적 사건을 생동감 있게 이해하고, 과거 인물의 입장에서 당시 상황을 바라보도록 하는 데 이야기 수업이 유용하기 때문입니다.

문: 학생들이 자료를 탐구하고 글쓰기를 하는 이유는 무엇인가요?

답: 자료를 읽고 이해하면서 역사적으로 생각하는 힘을 기를 수 있습니다. 역사 글쓰기는 수업 시간에 학습한 내용에 대한 자기 생각을 정리하고 표현하는 능력을 기르는 데 중요하다고 봅니다.

(2013 2차)

4. 중세 도시와 관련된 (가)~(다) 사료를 읽고 다음 물음에 답하시오.

(가) 1074년 부활절 행사의 하객인 윈스터 주교의 귀향을 위해 켈른 대주교는 ‘주교가 타고 갈 배 한 척을 마련하라’고 하명하였다. 그의 관리들이 부유한 켈른 상인의 배를 허락 없이 징발하려 하자 상인의 저항으로 폭력 사태가 일어났다. 상인들은 도시 영주로 군림하던 대주교를 규탄하는 시위를 벌였고, 대주교는 도시를 탈출하였다. - 람페르트 폰 헤르스펠트, 『연보』 -
(나) 1369년 직조업자들은 감옥에 억류된 한 남자의 석방을 요구하였다. 여의치 않자 그들은 무력으로 자신들의 요구를 관철하였다. …(중략)… 직조업자들은 ㉠부유한 상인들에게서 권력을 탈취하는 방법을 모의하였다. …(중략)… 그들의 의도대로 사태가 진행되었다. 참사회는 다음과 같이 구성되었다. 참사회 의원 15명은 예전의 관례대로 도시 귀족 가문에서 선출되었다. 그와 별도로 50명으로 이루어진 대참사회가 구성되었다. 여기에는 다수의 ㉡수공업자가 진출하였다. - 『독일 도시 연대기』 -
(다) ◦ - 모든 회원들은 조합의 규정을 따른다. - 규정을 위반하는 자는 재산 몰수를 포함하여 엄벌에 처한다. - 회원들은 조합 재산에서 커튼 직조공에게 지원금을 제공한다. - 『켈른 침대보 직조공 조합 창립 공증문서』 (1149)- ◦ 브라운슈바이크 시의 시민들은 금 세공업자들의 영업을 위하여 감독청을 설치한다. 그들의 항구적인 재산 보호를 위해 어느 누구도 그들의 허락 없이 영업 활동을 할 수 없도록 한다. 사전에 영업권을 확보한 자는 그들에게 일정액을 지불해야 영업을 개시할 수 있다. - 『브라운슈바이크 시참사회 법령』 (1231)- ◦ - 2.5파운드 소고기와 3파운드 양고기의 판매 가격을 각각 1페니히로 정한다. 다른 가격으로 판매하면 시정부에 6실링, 재판관에게 60페니히의 벌금을 내야 한다. - 공인된 시장 밖에서는 거래를 금한다. 도시로 반입된 물품의 거래도 이에 해당된다. 또한 도시 내에서 소매상인들의 직접 판매 혹은 대리 판매를 금한다. - 『란스후트 시 시장조례와 영업조례』 (1256)-

4-2. H 교사는 고등학교 세계사 수업에서 (다) 사료를 선정하여 아래와 같이 수업을 구상하였다. 학습목표 ㉠을 달성하기 위한 교사의 사전 활동을 사료 학습의 문제점을 보완하는 측면에서 2가지만 기술하시오. 그리고 ㉡에서 교사가 설명할 내용을 ㉢의 학습 주제와 관련지어 구성하시오.

학습목표	중세 도시의 경제 활동을 설명할 수 있다. ㉠다양한 사료를 읽고 분석할 수 있다.
활 동	• ㉡학습 주제: 길드의 경제 활동 • 모둠 활동: 사료의 분석 및 해석 • 모둠별 발표: 모둠별 결론 공유
정 리	모둠별 결과 정리 및 ㉢학습 내용 확인

(2014 전국A 서술형)

1. (가)를 바탕으로 (나)의 ㉠에 들어갈 제작 학습 활동을 쓰고, (다)의 밑줄 친 ㉡에서 ‘평가자 내 신뢰도’를 높일 수 있는 방안을 1가지만 쓰시오. [3점]

(가) 김교사의 역사교육관

- 학습자가 사람들의 일상생활이 역사의 큰 흐름 속에 있음을 파악하고 스스로가 역사의 주체임을 인식할 수 있도록 한다.

(나) 김 교사의 단원 학습지도 계획

차시	학습 주제		학습 활동
1차시	• 8·15 광복과 대한민국 정부의 수립		• 교사의 설명과 학생의 토론
2차시	• 6·25 전쟁과 그 영향		• 교사의 설명과 학생의 토론 [과제] 조부모님의 6·25 전쟁 경험담 조사
... (중략) ...			
5차시	• 민주주의의 발전		• 교사의 설명과 학생의 토론 [과제] 부모님이 기억하는 민주화 운동에 대한 인터뷰
... (중략) ...			
10차시	단원	• 내가 생각하는 현대사	• 현대사 10대 사건을 선정하고 발표하기
11차시	마무리	• 현대사의 흐름과 우리 가족의 삶	• (㉠)

(다) 김 교사의 수행평가 계획

- 수행 과제 : 우리 고장에서 오랫동안 살아오신 할아버지, 할머니의 전기문을 써 봅시다.

시기 내용	5월	6월
학생: 과제 수행 활동	• 활동 계획서 제출 • 과제 수행 활동 : 우리 고장의 현대사 조사하기, 전기문 대상 인물을 선정하고 면담하기 • 중간 보고서 제출	• 전기문 쓰기 • 전기문 돌려 읽기 • 전기문 제출하기
교사: 평가 활동	• 활동 계획서와 중간 보고서의 정시 제출 여부와 분량을 평가한다. • ㉠전기문의 평가 기준을 설정하고 평가를 실시한다.	

(2011)

4. 다음은 일제강점기에 대한 교수·학습 활동 중에 교사가 학생들에게 나누어 준 학습 자료이다. (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

(가)

1910-1919

1910 • 8월, 국권피탈, 조선총독부* 설치.
 • 9월, 토지조사사업 시작
 • 10월, 데라우치 마사타케(寺內正毅), 초대 조선총독에 임명됨.
 • 12월, 회사령 공포.

1911 • 8월, 제1차 조선교육령** 공포.

1915 • 12월, 조선광업령 공포.

1917 • 1월, 이광수, 장편소설 「무정」 매일신보에 연재.

1919 • 3월, 3·1운동 일어난.
 • 10월, 경성방직 주식회사 설립.



(조선총독부 건물)

* 조선총독부 총독부는 총독관방 외에 총무부·내무부·택지부·농상공부·사법부의 5부로 구성되었다. 조선 총독은 최고 권력자로서 행정권, 입법권, 사법권 및 군사 통솔권을 지녔다.

** 제1차 조선교육령 1911년 8월 23일 칙령 제229호로 제정되었다. 「교육에 관한 칙어」의 취지에 의거하여 “총량(叢良)한 국민을 육성하는 것”과 “시세(時勢)와 민도(民度)에 맞도록 교수하는 것”을 그 목적으로 삼았다. 이에 따라 일본어 보급을 위한 보통교육을 실시하고 실업교육을 강조하는 등 차별적인 교육을 실시하였다.

(나)

학습 활동 : 중요한 역사적 사실들을 백연표에 채워 보자.

	한국사				세계사
	정치	경제	사회	문화	
1910 ⋮					
1920 ⋮					
1930 ⋮					
1940 ⋮					
1945					

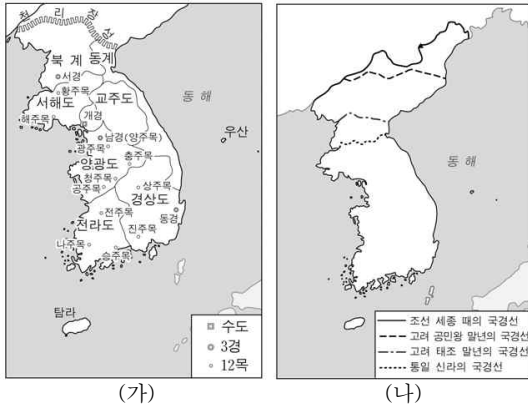
<보 기>

- ㄱ. (가)는 역사적 사건의 발생 시기는 물론 그 사건의 내용을 보여주므로 참고 자료의 역할을 할 수 있다.
- ㄴ. (가)는 개별적인 역사적 사실들을 영역별로 분류하여 역사적 사실 간의 위계와 인과관계를 이해하는 데 효과적이다.
- ㄷ. (나)는 학생들이 직접 작성하는 작업을 통해 어떤 역사적 사실이 중요한지 판단하고 그 이유를 생각하도록 돕는다.
- ㄹ. (나)는 학생들이 학습을 끝낸 후 배운 내용을 중심으로 작성하면 역사적 사실의 흐름과 연관성을 정리하는 데 유용하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2012)

2. (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



(가)

(나)

<보 기>

- ㄱ. (가)는 각기 다른 시점에 일어난 사실들을 하나의 지도에 표현하고 있다.
- ㄴ. (가)에 표기할 사실을 선택하는 과정에서 지도 제작자의 해석이 개입되었다.
- ㄷ. (나)는 다양한 주제와 관련된 역사적 사실들을 종합적으로 나타내고 있다.
- ㄹ. (나)는 선택한 주제와 관련하여 일정 공간에서 일어난 변화상을 파악하는 데 효과적이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2011 2차)

2. (가)와 (나)는 고등학교 세계사 수업 시간에 제시된 사료이다. 교사가 수업 목표를 ‘14세기에 살았던 두 인물의 삶을 통해 당시의 유럽과 이슬람 사회를 이해한다.’라고 정했을 경우, 제시된 사료에 비추어 목표 설정의 적절성 여부를 평가하시오. 만약 다른 역사 교사가 (다)를 수업 목표 설정을 돕기 위한 참고 자료로 제시하고 (가)와 (나)를 활용하여 14세기에 대한 ‘시대학습’으로 수업을 진행할 경우, 적절한 수업 목표 3가지를 쓰고 주요 배경 사건들을 기술하시오. 그리고 이 수업을 위해 교사가 제작하여 활용할 수 있는 시각 교재의 종류와 내용을 기술하시오.

(라) “베네치아에서 카탈루냐로 떠난 갤리선이 두 달 넘게 소식이 없소. 나는 갤리선에 300피오리노의 보험을 들었소. …… 다른 배에도 보험을 들었는데 그 배는 다음 날 침몰했소. 얼마나 많은 문제들이 나를 괴롭히고 있는지 …… 이 곳 피렌체에서 좀 더 부유하게 사는 것보다는 아비뇽에서 덜 부유하게 지내는 편이 더 나았을 것 같소. …… 내가 더 많이 얻고자 할수록 오히려 더 적게 얻는 것 같소. 오직 신만이 내게 무슨 일이 닥칠지 알고 계시오. …… 바다에 여러 척의 갤리선이 향해 중인데 우리는 그에 대해 아직 확실한 정보를 알지 못하오. 우리는 그 배들에 많은 상품을 실었고 모두 보험을 들었소. 그러나 우리가 큰 손실을 면할 수 있을 것 같지는 않소.”

- 프란체스코 디 마르코 다티니(1335~1410)의 서신 -

(마) “만약 상인이 도중에 위험이 도사리고 있는 먼 지방에서 상품을 들여온다면, 그것은 그의 사업에 더 많은 이윤을 거두게 할 것이다. …… 따라서 수단 지방과 같은 곳으로 감히 들어가서 모험을 하는 상인들은 가장 부유하고 돈이 많다. 그들이 거쳐 가야 하는 도로 사정과 거리가 최악이기 때문이다. …… 이곳에서 동방으로 여행하는 상인들의 경우도 마찬가지이다. 엄청난 거리를 가야 하기 때문이다.”

- 이븐 할둔(1332~1406), 『약사서설: 아랍·이슬람·문명』 -

(바) “고향을 아름답다고 생각하는 사람은 아직 미숙아이다. 모든 곳을 고향으로 느끼는 사람은 강한 사람이다. 그러나 전 세계를 타향으로 생각하는 사람이야말로 완전한 인간이다. 미숙한 사람은 세계의 한 곳만을 사랑하고, 강인한 사람은 모든 곳을 고향으로 여기고 사랑하지만, 완전한 인간은 고향 그 자체를 없앤다.”

1. (가)를 근거로 (나)의 ㉠과 ㉡에 들어갈 학습활동을 구체적으로 쓰고, ‘역사 지식’ 성격과 관련지어 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 차이점을 쓰시오. 현장학습 활동 계획에 나타난 최 교사의 학습자관(學習者觀)을 쓰고, 경복궁과 같은 ‘역사 현장’을 학습 자료로 활용할 때 기대할 수 있는 장점을 2가지만 쓰시오. [10점]

나도 역사가: 경복궁 탐구

- 1) 경복궁을 답사하면서 학교에서 배운 지식을 확인하고, 더 알고 싶은 탐구 주제를 찾을 수 있다.
- 2) 경복궁에 대하여 알고 있던 지식과 주어진 정보를 새롭게 해석하고, 다른 자료를 탐색하여 탐구 주제를 해결할 수 있다.
- 3) 경복궁에 대하여 새롭게 알게 된 점을 다양한 방식으로 표현하고, 다른 사람의 생각과 비교할 수 있다.

단계	학습 활동
현장학습 활동	○ 경복궁 ㉠안내 자료를 가지고 모둠별로 답사한다. - 교과서 사진 자료와 실제 모습을 비교한다. - ‘경복궁 건물 배치도’를 보고 경복궁의 건물 위치를 확인한다. - 주요 건물의 형태와 기능, 특징 등을 안내 자료에서 찾아본다. ○ 경복궁 안내 자료를 여러 각도에서 살펴 본다. ○ (㉡)
사후 활동	○ 경복궁에 대한 추가 자료를 수집하고, 안내 자료에 들어갈 정보를 선별한다. ○ (㉢) ○ 모듬별로 새로운 안내 자료를 제작한다. ○ 완성된 ㉣안내 자료를 발표하고, 다른 모듬의 안내 자료와 비교해 본다.

4장 역사 수업의 방법

(2012 2차)

2. 김 교사는 중학교 역사 수업을 위해 (가)의 수업 계획을 세웠다. (나)를 참고하여 ㉠을 구성하고(20행 이내), 교사가 수업 진행 과정에 ㉡을 설정한 의도를 쓰시오. 그리고 ㉢의 사료탐구학습지에 들어갈 사료의 내용선정 기준 2가지와 ㉣의 기준 3가지를 제시하시오.

(다) 김 교사의 수업 계획

주제	“갑신정변은 왜 일어났을까?”
목표	○ 급진 개화파가 정변을 일으킨 배경과 목적, 정변의 과정과 결과를 이해한다. ○ 갑신정변에 관한 다양한 사료를 읽고 분석할 수 있다. ○ 갑신정변에 대한 자기 생각을 논리적으로 표현할 수 있다.
자료	교과서, 사료탐구학습지
진행	㉠ 갑신정변에 대한 교사의 이야기식 설명 (15분) ㉡ 사료탐구학습지 활동 (10분) ㉢ 역사 글쓰기 (15분): “급진 개화파는 반드시 정변을 일으켰어야만 했을까?”
평가	㉣ 수행평가로 학생이 쓴 글의 내용을 평가

(라) <김 교사와의 대담>

문: 수업의 전반부를 이야기식 설명으로 계획하신 이유는 무엇인가요?

답: 학생들이 역사적 사건을 생동감 있게 이해하고, 과거 인물의 입장에서 당시 상황을 바라보도록 하는 데 이야기 수업이 유용하기 때문입니다.

문: 학생들이 사료를 탐구하고 글쓰기를 하는 이유는 무엇인가요?

답: 사료를 읽고 이해하면서 역사적으로 생각하는 힘을 기를 수 있습니다. 역사 글쓰기는 수업 시간에 학습한 내용에 대한 자기 생각을 정리하고 표현하는 능력을 기르는 데 중요하다고 봅니다.

11. 다음 학습지도안에 제시된 교수·학습활동에 대한
진술로 옳지 않은 것은?

- ① 수업도에 관하여 인지·기억 질문을 제시하였다.
- ② 역사적 상상력을 함양하는 수업 활동이 부족하다.
- ③ 지식·이해와 기능에 관한 학습목표를 제시하였다.
- ④ 사료 활용 방안 중에서 단원 접근방법을 활용하였다.
- ⑤ 의사소통 능력을 함양하기 위한 전략이 들어가 있다.

(2010)

12. 다음은 김 교사의 수업 장면이다. ㉠~㉤에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

백제 성왕은 신라와 힘을 합하여 고구려에 빼앗겼던 한강 유역을 되찾았어요. 하지만 곧 신라의 공격을 받아 한강 유역을 빼앗겼지요. ㉠ 진흥왕에게 한강 유역을 빼앗긴 성왕은 어떤 생각을 했을까요? 고구려가 수나라, 당나라와 전쟁을 하고 있는 동안 백제는 신라를 자주 공격했어요. 신라는 고구려에 도움을 요청했지만 거절당했고, 당에 구원을 요청했어요. ㉡ 신라의 대당 외교는 당시 상황에서 적절한 정책이었을까요? 신라는 당나라와 함께 백제와 고구려를 멸망시켰어요. 그런데 당나라는 한반도를 직접 지배하려고 했어요. 신라는 당나라 군대를 몰아내기 위해 전쟁에 나섰지요. ㉢ 신라는 어떤 전투에서 나.당 전쟁의 주도권을 장악하였나요? 마침내 신라는 대동강 이남 지역을 통일했어요. 신라는 통일 이후 민족 융합 정책을 사용했어요. ㉣ 민족 융합 정책의 역사적 의의는 무엇일까요?

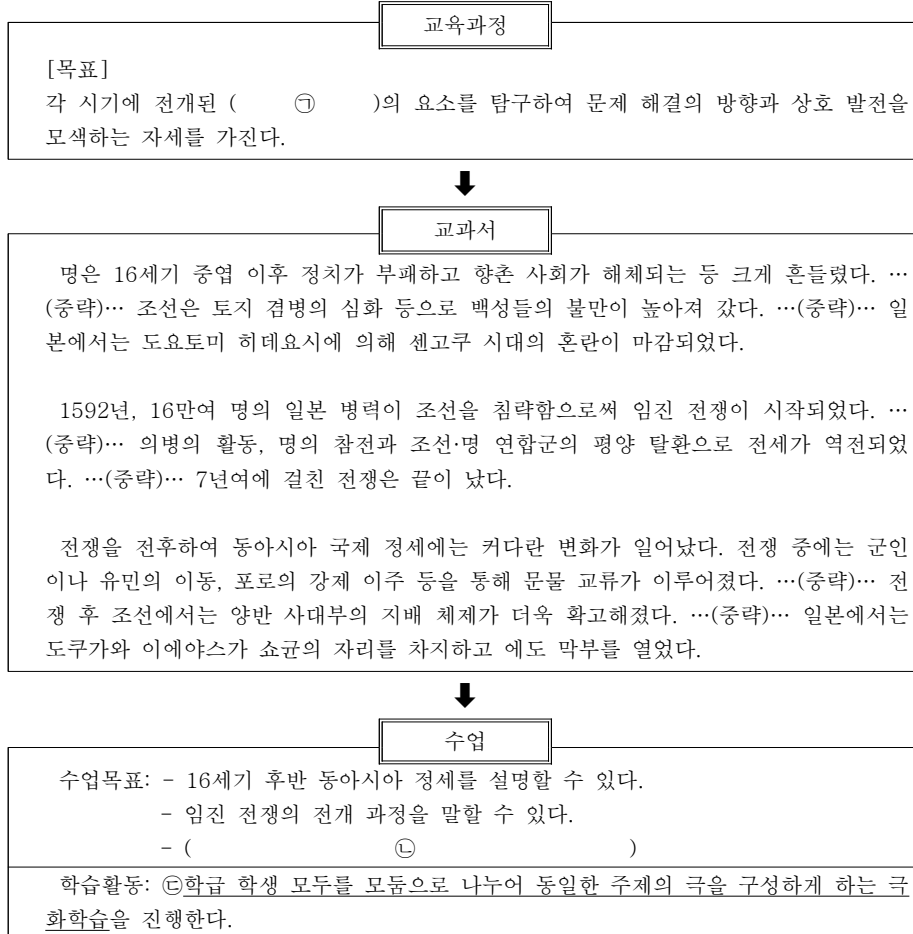
— <보 기> —

- ㄱ. ㉠ - 학생에게 역사적 감정 이입을 요구하는 수렴적 질문이다.
 ㄴ. ㉡ - 역사적 사실을 근거로 가치 판단을 요구하는 평가적 질문이다.
 ㄷ. ㉢ - 역사적 사건 사이의 관계를 파악하도록 하는 인지기억 질문이다.
 ㄹ. ㉣ - 다양한 사고를 통해 문제를 해결하도록 하는 확산적 질문이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2015 전공A 서술형)

1. 다음은 동아시아 과목 내용이 학생들에게 제시되는 과정이다. 괄호 안의 ㉠을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 지식 영역의 수업 목표를 제시하시오. 그리고 모둠 구성에 따른 극화학습 유형 중 밑줄 친 ㉢이 다른 유형과 차별화되는 특성을 3가지 쓰시오. [5점]



(2011)

7. 다음 교수·학습 활동에 따른 수업 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 모두 고른 것은?

- 학습 단위: 근세 사회의 성립
- 학습 목표
 - 조선 건국에 참여한 인물들과 반대한 인물들의 주장을 이해한다.
 - 조선 건국 시기 주요 인물들의 주장에 대한 학생들의 입장을 모둠별로 발표한다.
 - 학생들은 다른 사람의 의견이나 가치를 존중하는 태도를 갖는다.
- 학습 활동
 - 교사는 학생들을 조선 건국을 지지하는 모둠과 반대하는 모둠으로 나눈다.
 - 학생들은 주요 인물들의 주장이 담긴 자료들을 읽는다.
 - 학생들은 주요 인물들의 주장에 대한 근거를 찾아 이야기한 후 모둠의 의견을 조율한다.
 - 대표 학생은 자신이 속한 모둠의 입장을 발표하고, 학생들은 다른 모둠의 입장과 비교해 본다.
- 유의점
 - 학생 자신의 생각을 객관화하고 다른 학생의 생각을 이해하도록 유도한다.

— <보 기> —

- ㄱ. 학생들이 역사 개념과 용어를 배울 때 효과적인 수업 유형이다.
- ㄴ. 교사는 학생들에게 정해진 결론이 없다는 점을 알려줄 필요가 있다.
- ㄷ. 학생들의 역사적 사고력과 판단력을 함양하는데 유용한 수업 유형이다.
- ㄹ. '교사의 질문→학생의 대답→교사의 평가' 과정이 수업 활동의 핵심을 이룬다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2011 2차)

4. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 그가 무리들에게 말했다. “그대들은 비를 만나 이미 기한을 지킬 수 없게 되었다. 기한을 어기면 斬刑에 처해진다. 요행 斬刑을 피한다 해도 변경의 수자리에 동원되면 죽는 자가 十 가운데 六, 七에 이른다. 壯士는 죽지 않는다면 모르거니와 죽는다면 명분에 따라야 할 것이다. 王侯將相에 어찌 씨가 있을꼬냐!” 무리들이 모두 말했다. “명령을 받들어 따르겠습니다.” 이에 백성들의 願望을 따라 公子 扶蘇와 項燕을 詐稱하고 반란을 일으켜 ‘大楚’라 稱하였다.

(나) 天寶 14載 11월 范陽에서 반란을 일으키고, 거짓으로 ‘密詔를 만들어 楊國忠을 토벌한다.’고 말하였다. 군대는 모두 15만이었는데 불려서 20만이라 선전하였으며 매일 60리를 진군해 갔다. …… 당시 갑작스레 반란이 일어나는 바람에, 州縣에 보관되어 있던 갑옷과 병기는 老朽되고 무더져 쓸 수 없는 상태였다. 官兵은 몽둥이를 들고 싸웠으나 도저히 맞설 수 없었다. 관리들은 城을 버리고 달아나거나 혹은 자살하였고, 그렇지 않으면 반란군에 사로잡혔다.

(다) 조선왕 滿은 옛 燕나라 사람이다. …… 손자 右渠에 이르러 유인해 낸 漢나라 망명자 수가 대단히 많게 되었으며, 천자에게 入見치 않을 뿐만 아니라 眞番 주변의 여러 나라 사람들이 글을 올려 천자에게 알현하고자 하는 것 또한 가로막고 통하지 못하게 하였다. …… 元封 2년 가을 樓船 將軍 楊僕을 파견하여 齊로부터 배를 타고 발해를 건너가게 하고, 좌장군 荀彘는 군사 5만으로 요동에서 출격하여 우거를 토벌하게 하였다. 우거는 군사를 일으켜 험준한 곳에서 대항하였다. …… 원봉 3년 조선을 평정하고 4군을 설치하였다.

태사공은 말한다. “우거는 혐고함을 믿다가 나라의 사직을 잃었다. …… 양복은 장수의 그릇이 좁아서 난을 당하고 죄에 걸렸으며, 순체는 공로를 다투다가 주살되었다. 결국 兩軍이 함께 욕을 당하고, 장수로서 列侯된 사람이 없었다.”

- 사마천, 『사기』 -

4-2. 김 교사는 고등학교 국사 수업에서 수업 목표를 ‘위만 조선의 멸망에 대한 사마천의 관점에서 평가할 수 있다.’로 설정하고, 사료 (다)를 이용하여 조별 토의식 수업을 설계하였다. 사료에 대한 문맥(context) 비판을 수행하기 위한 교사의 발문을 2가지 제시하고, 조별 토의에서 주로 논의될 내용들을 쓰시오. 그리고 교사가 유의해야 할 점을 토의 주제에 초점을 두어 3가지 기술하시오.

(2010)

9. 다음 설명에서 교사가 의도하고 있는 ‘수업 목표’와 수업 방법’을 적절하게 제시한 것을 고른 것은?

광해군은 명나라가 약해지고 후금이 강해지자 신중한 외교정책을 썼어요. 명나라에서 원군을 요청했을 때 강홍립을 보내 정세에 따라 대처하도록 했지요. 그래서 조선은 후금과의 전쟁을 피할 수 있었어요. 그런데 인조반정을 일으킨 서인은 광해군 때와는 달리 명을 가까이하고 후금을 배척하는 외교 정책을 펼쳤어요. 그래서 조선은 두 차례에 걸쳐 침략을 받게 된 것이지요.

	수업 목표	수업 방법
(가)	후금의 침입 원인을 조선의 대외 정책과 관련지어 파악할 수 있다.	당시 상황을 보여주는 사료를 분석하여 발표하는 수업을 전개한다.
(나)	광해군이 중립 외교 정책을 추진한 이유를 설명할 수 있다.	인물의 행위결정분석모형을 적용하여 수업을 전개한다.
(다)	서인이 일으킨 인조반정의 과정을 알 수 있다.	이야기 자료를 재구성하여 극화 수업을 전개한다.
(라)	광해군과 서인의 외교 정책을 평가할 수 있다.	역사 개념을 인식시키는 수업을 전개한다.

- ① (가), (나) ② (가), (다) ③ (나), (다)
 ④ (나), (라) ⑤ (다), (라)

(2012)

1. ㉠~㉢과 관련하여 교사가 유의할 점으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [1.5점]

〈김 교사의 수업 계획안〉 - 이번 단원에서 학습한 인물 가운데 한 사람을 선정하도록 한다. ㉠해당 인물과 관련된 자료를 조사하고 인물이 역사적 행위를 결정하게 된 과정을 분석하도록 한다. - 인물의 생애 및 성향 - ㉡인물이 살았던 시대적 상황 - ㉢인물의 대표적인 역사적 행위 ㉡역사적 맥락 속에서 행위의 의미를 평가하도록 한다. - 분석 및 평가 내용을 보고서로 작성하고 발표하도록 한다.

————— <보 기> ————— ㉠ - 역사 자료에는 자료를 만든 사람의 해석이나 관점이 개입되어 있다는 점에 유의하도록 한다. ㉡ - 인물이 행위를 결정하는 데 영향을 미친 시대적인 조건을 강조한 나머지 개인의 주체적인 의지를 과소평가하지 않도록 한다. ㉢ - 과거의 관점을 배제하고 현재의 관점에서 인물의 행위를 이해하도록 한다. ㉣ - 인물에 대한 다양한 해석이나 평가가 가능하다는 점에 유의하도록 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2012 2차)

4. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) ㉠ 모든 인간은 평등하게 태어났으며, 조물주는 몇 개의 양도할 수 없는 권리를 부여했는데, 그 권리 중에는 생명과 자유와 행복의 추구가 있다. 이 권리를 확보하기 위해 인간은 정부를 조직했으며, 이 정부의 정당한 권력은 인민의 동의에서 유래한다. 또 어떠한 형태의 정부이든 이러한 목적을 파괴할 때는 언제든지 정부를 변혁하거나 폐지해 인민이 가장 안전하고 행복할 수 있는, 그러한 원칙에 기초를 두고 그러한 형태로 기구를 갖춘 새로운 정부를 조직하는 것이 인민의 권리이다. ... (중략) ... 우리의 동의 없이 세금을 부과하고, 수많은 사건에서 배심 재판을 받는 혜택을 박탈하고 ... (중략) ... 이와 같이 모든 행동에서 폭군이라는 정의를 내리지 않을 수 없는 국왕은 자유로운 인민의 통치라조 적합하지 않다.

- 『미국 독립선언서』 -

(나) 국민의회로 모인 우리 프랑스 인민의 대표들은 인권에 대한 무지, 경시, 멸시가 공공의 불행과 정부의 부정부패에 대한 유일한 원인이라는 점을 잘 알고 있기 때문에, 이 엄숙한 선언을 통해 인간은 태어나면서부터 누구에게도 넘겨줄 수 없는 신성한 권리가 있다는 점을 명백히 하기로 결의하였다. ... (중략) ...

제1조. 인간은 자유롭고, 그리고 평등한 권리를 가지고 태어났으며 늘 그렇게 살아간다. 따라서 공공의 복리를 위해서가 아니면 사회적 차별을 둘 수 없다.

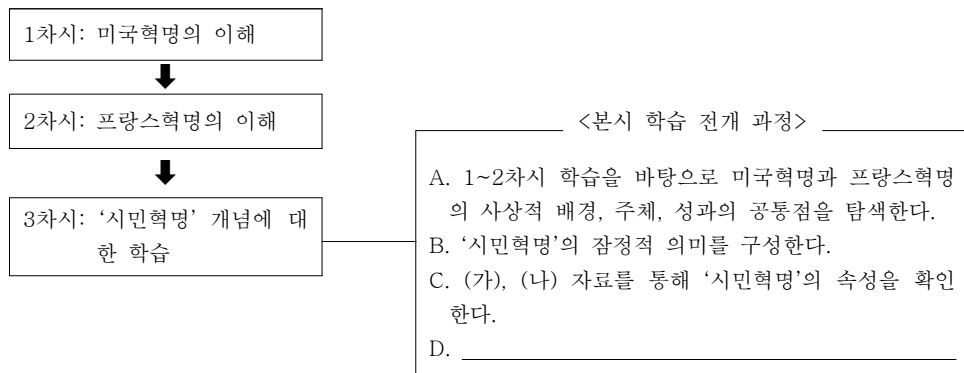
제2조. 모든 정치적 결사의 목적은 그 무엇도 침해할 수 없는 인간의 자연권을 보전하는 데 있다. 그 권리는 자유, 재산, 안전 그리고 압제에 대한 저항이다.

제3조. 모든 주권의 원천은 국민에게 있다. 어떤 단체나 개인도 국민으로부터 유래하지 않은 권리를 행사할 수 없다.

- 『인간과 시민의 권리 선언』 -

(다) 1860년에 링컨이 대통령에 당선되자 이를 계기로 남부의 7개 주가 연방을 탈퇴함으로써 남북 전쟁이 일어났다. 전쟁은 ㉡ 노예 해방 선언서를 발표한 북부의 승리로 끝났다. 전쟁 이후 미국은 혼란을 수습하면서 ㉢ 19세기 후반 급속한 공업화를 추진해 나갈 수 있었다.

4-1. 박 교사는 (가)와 (나)를 활용하여 다음과 같은 3차시 수업을 계획하였다. <본시 학습 전개 과정>의 C를 통해 학생들이 학습할 내용을 제시하고, 역사과 개념학습의 특징에 유의하여 D에 들어갈 학습 활동과 그 필요성을 서술하시오.



(2015 전공B 논술형)

1. 김 교사가 (가) 자료를 활용하여 밑줄 친 인물의 행위에 대해 제시할 수 있는 ‘성향적 설명’의 예를 2가지 쓰고, 그러한 설명 방식의 문제점을 2가지 쓰시오. 그리고 김 교사가 자료 (나), (다), (라)를 활용하여 주제 학습을 진행할 때 제시할 가장 적절한 주제를 쓰고, 이를 지도할 때 유의할 점을 3가지 쓰시오. [10점]

- (가) “우리들은 기껏해야 500명밖에 되지 않습니다.”
 그들이 코르테스에게 이 사실을 상기시키자, 그는 이렇게 대답했다.
 “그렇다면 우리들은 두 배의 용기를 가져야지.”
 “열병과 인디오의 공격으로 죽어 가는 자가 늘고 있습니다.” 다른 병사들이 투덜댔다.
 “그러면 밤에 시체를 묻어서 적이 우리를 불사신이라고 믿게끔 만들자.”
 “쿠바로 돌아갑시다. 배를 다시 돌리지요.” 일부 병사는 완전히 반향할 자세로 외쳤다.
 “이제 배는 없다.” 코르테스는 대답했다. “내가 모두 침몰시켰다. 앞으로 나가는 수밖에 없다. 이제 되돌아가는 길은 없다. 멕시코를 향하여 전진해서, 위대하다고 자칭하는 목테수마라는 자가 정말로 그런지 직접 확인해 보자.”
 코르테스가 말을 마치자 병사들은 그에게 환호를 보냈고, 그를 진정한 대장으로 인정했다.
- (나) 아메리카를 정복한 에스파냐 인들은 원주민들로 하여금 대농장에서 사탕수수를 재배하게 하고 막대한 양의 금과 은을 채굴하게 하는 등 부역과 공물을 징발하였다.
- (다) “에스파냐 사람들은 신세계나 거기에 딸린 섬들에 사는 야만인들을 지배할 권리를 갖고 있다. 그들은 사리 분별, 덕성, 지혜, 인간성에서 마치 어린아이가 어른보다, 여자가 남자보다 열등한 것처럼 에스파냐 사람보다 열등하다. 지금 우리가 인간의 이름값을 못하는 이 야만인들을 에스파냐 제국에 복종시켜 문명인으로 개조시키고, 이들은 기독교인으로 바꾸어 진정한 신을 숭배하게 하는 것만큼 건전하고 적절한 방책이 달리 있단 말인가?”
- (라) “도대체 당신들은 무슨 권리와 근거로 이 원주민들을 이렇듯 잔인하고 끔찍하게 종노릇 시키는가? 이들은 인간이 아니란 말인가? 이성을 가진 사람들이 아니란 말인가? 이제 인디아스는 파괴되고 있다. 이곳의 에스파냐 인들이 행하고 있는 제도는 이집트의 파라오가 유대인들은 탄압한 것 이상으로 부당하고 훨씬 더 잔혹하며 모든 이성과 정의에 역행하는 폭력을 원주민들에게 휘두르는 전체적 통치 수단이다.”

(2013)

4. (가)~(라)의 수업 계획을 실행하려는 교사의 수업 방법으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- (가) 조선 후기의 인문지리지를 활용하여 임진왜란 이후 경상도 지역의 인물과 풍속 등을 중심으로 지역사를 탐구하도록 한다.
 (나) '15~16세기의 세계'라는 주제로 유럽 중심의 세계사 관점을 비판적으로 이해하도록 한다.
 (다) 통일 신라 말의 한 인물과 관련한 자료에 기초하여 그의 생각과 행적을 써 보도록 한다.
 (라) 추체험을 통해 조선 시대 사람들의 생활상에 대해 이해 하도록 한다.

— <보 기> —

- ㄱ. (가) - 『경상도지리지(慶尙道地理志)』, 『신증동국여지승람』을 주(主) 자료로 활용하여 사료 학습을 실시하도록 한다.
 ㄴ. (나) - 명(明)의 영락제, 오스만 제국의 술탄 이만 1세 재위 시기의 발전상을 동시대 유럽의 국가들과 비교하도록 한다.
 ㄷ. (다) - 『계원필경』, 『삼국사기』 등의 자료를 토대로 최치원의 전기(傳記)를 작성하도록 한다.
 ㄹ. (라) - 학생들을 모둠으로 나누어 '양반의 생활', '중인의 생활', '상민의 생활', '천민의 생활'이란 소주제로 연극을 구성하는 극화 수업을 실시하도록 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2011 2차)

3. (가)와 (나)는 고등학교 세계사 수업 시간에 제시된 사료이다. 교사가 수업 목표를 ‘14세기에 살았던 두 인물의 삶을 통해 당시의 유럽과 이슬람 사회를 이해한다.’라고 정했을 경우, 제시된 사료에 비추어 목표 설정의 적절성 여부를 평가하시오. 만약 다른 역사 교사가 (다)를 수업 목표 설정을 돕기 위한 참고 자료로 제시하고 (가)와 (나)를 활용하여 14세기에 대한 ‘시대학습’으로 수업을 진행할 경우, 적절한 수업 목표 3가지를 쓰고 주요 배경 사건들을 기술하시오. 그리고 이 수업을 위해 교사가 제작하여 활용할 수 있는 시각 교재의 종류와 내용을 기술하시오.

(사) “베네치아에서 카탈루냐로 떠난 갤리선이 두 달 넘게 소식이 없소. 나는 갤리선에 300피오리노의 보험을 들었소. …… 다른 배에도 보험을 들었는데 그 배는 다음 날 침몰했소. 얼마나 많은 문제들이 나를 괴롭히고 있는지 …… 이 곳 피렌체에서 좀 더 부유하게 사는 것보다는 아비뇽에서 덜 부유하게 지내는 편이 더 나았을 것 같소. …… 내가 더 많이 얻고자 할수록 오히려 더 적게 얻는 것 같소. 오직 신만이 내게 무슨 일이 닥칠지 알고 계시오. …… 바다에 여러 척의 갤리선이 향해 중인데 우리는 그에 대해 아직 확실한 정보를 알지 못하오. 우리는 그 배들에 많은 상품을 실었고 모두 보험을 들었소. 그러나 우리가 큰 손실을 면할 수 있을 것 같지는 않소.”

- 프란체스코 디 마르코 다티니(1335~1410)의 서신 -

(아) “만약 상인이 도중에 위험이 도사리고 있는 먼 지방에서 상품을 들여온다면, 그것은 그의 사업에 더 많은 이윤을 거두게 할 것이다. …… 따라서 수단 지방과 같은 곳으로 감히 들어가서 모험을 하는 상인들은 가장 부유하고 돈이 많다. 그들이 거쳐 가야 하는 도로 사정과 거리가 최악이기 때문이다. …… 이곳에서 동방으로 여행하는 상인들의 경우도 마찬가지이다. 엄청난 거리를 가야 하기 때문이다.”

- 이븐 할둔(1332~1406), 『약사서설: 아랍·이슬람·문명』 -

(자) “고향을 아름답다고 생각하는 사람은 아직 미숙아이다. 모든 곳을 고향으로 느끼는 사람은 강한 사람이다. 그러나 전 세계를 타향으로 생각하는 사람이야말로 완전한 인간이다. 미숙한 사람은 세계의 한 곳만을 사랑하고, 강인한 사람은 모든 곳을 고향으로 여기고 사랑하지만, 완전한 인간은 고향 그 자체를 없앤다.”

(2013)

7. 김 교사와 이 교사의 수업 내용에 따른 수업 활동으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

김 교사: 환곡은 원래 가난한 백성에게 양식을 빌려주는 제도인데, 19세기에 부족한 재정을 보충하는 세금으로 바뀌었어요, 관아에서는 곡식을 받지 않으려는 백성들에게도 강제로 빌려주기도 하고, 돌려받을 때는 이자를 많이 거두는 등 온갖 부정한 방법으로 백성들을 수탈했지요. 그래서 백성들의 생활은 더 어려워졌어요. 만약 여러분이 이 시대에 태어난 백성이라면 어땠을까요? 이런 상황에 처한 백성이라고 가정하고 글을 써 보세요.

이 교사: 조선 후기에는 토지 제도 개혁을 주장한 이들과 상공업 육성을 강조하는 이들이 나타났습니다. 토지 제도 개혁을 주장한 이들에게는 유형원, 정약용 등이 있고, 상공업 육성을 강조한 이들에게는 박지원, 박제가 등이 있습니다. 이 시간에는 사료를 통해 이들 주장의 공통점과 차이점을 알아봅시다. 이처럼 조선 후기에는 토지 제도 개혁과 상공업 육성을 통해 민생 안정과 부국 강병을 이루고자 하는 사상이 나타났습니다. 이런 사상을 무엇이라고 할까요?

— <보 기> —

- ㄱ. 김 교사 - 학생들에게 환곡 운영의 문란 사례로 황구첨정(黃口籤丁)을 조사하게 한다.
- ㄴ. 김 교사 - 학생들에게 '역사적 인물이 되어 글 쓰기'를 통해 조선 후기 상황과 사람들의 생각을 이해하게 한다.
- ㄷ. 이 교사 - 학생들에게 『반계수록』과 『북학의』에 수록된 내용을 비교하게 한다.
- ㄹ. 이 교사 - 학생들에게 실학자들의 주장을 제시한 후 공통적인 특성을 토대로 실학의 개념을 추출하게 한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2010)

17. 최 교사는 다음 교수·학습지도안에 따라 수업을 전개하였다. 최 교사의 수업에 대한 진술로 적절하지 않은 것은?

수업 주제	송·원 왕조의 발달	
수업 목표	송·원 왕조의 정치·경제·문화의 특징을 비교할 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	
	교 사	학 생
도입 (5분)	○ 전시 학습 내용을 확인한다. ○ 본시 학습 내용을 안내한다.	- 질문에 대답한다. - 학습 내용을 이해한다.
전개 (35분)	○ 연표를 제시한다. - 송과 원 왕조를 연표에서 찾아보자. ○ 두 왕조를 비교할 수 있는 학습 자료를 제공한다. - 송의 문치주의 정책과 원의 몽골인 제일주의 정책을 비교해보자. - 두 왕조의 농업·상업·무역 등 경제 활동을 비교해보자. - 두 왕조의 문화를 비교해 어느 문화가 더 나은지 판단해보자. - 두 왕조의 특징을 학습지에 적어보자.	- 연표에서 확인한다. - 학습 자료에서 두 정책의 차이점을 비교해본다. - 경제 활동을 비교해본다.(강남농법, 지폐 사용, 시박사) - 학습 자료를 바탕으로 생각을 정리하여 판단한다. - 학습지에 정리한다.
정리 (5분)	○ 학습 내용을 정리한다. ○ 차시 학습 내용을 예고한다.	

- ① 두 왕조 경제 활동의 공통점을 간과하고 있다.
- ② 문화의 수준을 비교하여 편견을 심어 주고 있다.
- ③ 사실의 선후 관계를 알 수 있도록 지도하고 있다.
- ④ 서로 다른 성격의 정책을 비교 대상으로 삼고 있다.
- ⑤ 비교를 통해 두 왕조의 차이를 이해시키려 하고 있다.

(2012)

5. (가)~(라)의 수업 장면에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

	수업 장면
(가)	교 사: 오늘은 강화도 조약을 배워보고자 해요. 모두들 지난 시간에 배운 병인양요의 내용을 알고 있나요? 학생A: 예, 병인박해를 구실로 프랑스 군대가 강화도에 쳐들어온 사건이에요. 교 사: 그럼, 신미양요의 구실이 되었던 사건은 무엇이었죠? 학생B: 제너럴 셔먼 호 사건이에요. 교 사: 네, 맞아요. 병인양요와 신미양요를 겪은 후 흥선대원군은 척화비를 세우고 통상 수교 거부 정책을 유지했다는 사실을 지난 시간에 배웠어요.
(나)	교 사: 고려 시대에 처음으로 과거제를 실시한 왕은 누구인가요? 학생A: 광종이요. 교 사: 호족들이 불법적으로 소유한 노비를 양인으로 해방시키기 위해 광종이 만든 법은 무엇인가요? 학생B: 노비안검법이요.
(다)	교 사: 아테네와 스파르타는 경제 활동의 상당 부분을 노예 노동에 의존했다는 점에서 공통점이 있어요. 학생A: 어떤 차이점이 있었나요? 교 사: 아테네는 경제의 중심이 상공업이었던 반면 스파르타는 농업이 경제의 중심을 이루고 있었어요.
(라)	교 사: 지난 시간에 프랑스 혁명을 다룬 영화를 보았지요. 학생A: 루이 16세는 정치에 무관심하고 사냥만 좋아했어요. 학생B: 마리 앙투아네트가 너무 사치스러웠어요. 교 사: 네, 맞아요. 통치자가 무능해서 프랑스 혁명이 일어나게 된 것이에요.

<보 기>

- ㄱ. (가) - 교사는 전시(前時) 학습의 내용을 확인하고 있다.
 ㄴ. (나) - 교사는 예측, 추론, 상상 등의 사고 작용을 자극하는 질문을 하고 있다.
 ㄷ. (다) - 교사는 동시대의 다른 두 폴리스의 특징을 비교하여 설명하고 있다.
 ㄹ. (라) - 교사는 학생들에게 역사적 사건의 원인이 다양하고 복잡적이라는 것을 충분히 인지시키지 못하고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2010 2차)

5. 서양 봉건제에 대한 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(다) 자기의 주군에게 충성을 맹세하는 사람은 無害, 안전, 명예, 유용, 容易, 실행의 여섯 가지 사항을 명심해야 합니다. …… 충실한 봉신이 이러한 危害를 범하지 말아야 한다는 것은 당연하지만, 이것만으로 그의 보유가 정당화되는 것은 아닙니다. 왜냐하면 악을 행하지 않은 것만으로는 충분하지 않으며 선을 행해야 하기 때문입니다. 따라서 봉신은 자기가 은대지를 받을 자격이 있다고 여겨지기를 원하고 또 자기가 맹세한 충성과 관련해서 안전을 보장받기 원한다면, 위에 언급한 여섯 가지 사항에서 ㉠ 주군을 충실하게 돕고 자문해야 합니다. ㉠ 주군 또한 이 모든 사항들에 있어서 자기의 충성스러운 봉신에게 호혜적으로 행동해야 합니다. 만일 봉신이 그것들을 행하지 않거나 동의하지 않음이 밝혀지면 불충과 배신으로 간주되는 것처럼, 주군도 그렇게 하지 않으면 당연히 不信의 죄를 범하는 것으로 간주될 것입니다. (『1020년에 샤르트르의 주교인 뢰베르가 아키텐의 공작인 기욤에게 보낸 편지』) (라) 주군과 봉신 쌍방에게 요구되는 의무 부담이 아무리 불균등했다 할지라도, 그 의무 부담은 불가분의 전체를 이루고 있었다. 즉 봉신의 복종은 주군이 자기의 약속을 빈틈없이 지킨다는 조건하에서 이루어지고 있었던 것이다. 비록 불평등 하기는 했지만 이같은 의무의 상호성은 11세기에 샤르트르의 주교 뢰베르가 분명하게 제시한 후 끝까지 매우 강하게 의식되었으며, ㉡ 유럽 봉신제의 참으로 뚜렷한 특징이었다., (마르크 블로크, 『봉건사회』, 1940)

4-2. 김 교사가 고등학교에서 ‘서양 봉건제의 성격’을 수업 내용으로 선정할 경우, ‘역사교육 내용 선정 원리’의 세 가지 측면에서 내용 선정의 타당성을 평가하시오. 그리고 비교사적 설명을 위해 김 교사가 선택한 ‘비교 학습’의 특징과 지도상의 유의점을 기술하시오.

5장 역사 학습의 평가

(2013)

8. 다음은 김 교사의 교수·학습 지도안이다. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것은? [1.5점]

수업주제	고구려의 대외 발전
학습목표	- 고구려가 대외적으로 발전할 수 있었던 원인을 설명할 수 있다. - 고구려와 신라의 관계를 알 수 있는 근거를 열거할 수 있다.
도입	- 전시 학습내용 확인 - 학습목표 제시
전개	- 컴퓨터와 프로젝션 TV를 통해 무용총 수렵도를 비롯한 고구려의 ㉠고분벽화를 보여주면서 고구려가 강력한 군사력을 가질 수 있었던 이유를 설명한다. - ㉡광개토대왕릉비 사진을 보여 주고 ㉢“비석이 어느 왕때 만들어졌을까요?”라고 제작 시기를 확인하는 질문을 한다. - 광개토대왕릉비에 새겨진 내용을 통해 고구려와 신라의 관계를 설명한다. - ㉣경주 호우총에서 발견된 그릇의 사진을 보여 주면서 “호우명 그릇에 새겨진 글자를 통해 알 수 있는 것이 무엇일까요?”라고 질문하여 학생들의 답변을 끌어낸다. - 학생들의 답을 토대로 광개토대왕이나 장수왕 때 고구려가 신라에 강한 영향력을 행사했다는 것을 설명한다.
정리 및 평가	- 학습내용을 간략하게 정리한다. - ㉣형성평가를 실시한다.

- ① ㉠ - 자료 분류상 2차 자료와 체험 자료에 속하는 교재이다.
- ② ㉡ - 고구려 영토가 아산만에서 영일만까지 이르렀다는 것을 알 수 있는 기록이 들어 있다.
- ③ ㉢ - 문제를 해결하기 위해 여러 각도에서 사고하도록 유도하는 유형의 질문이다.
- ④ ㉣ - 장수왕이 신라의 영토를 점령하였다는 내용의 글자가 새겨져 있다.
- ⑤ ㉣ - 고구려의 대외 발전과 신라와의 관계에 대한 학생들의 이해 정도를 확인하고 피드백하려는 평가이다.

(2013)

9. 중학교 역사 시험에서 (가)의 평가 문항에 대한 문항 분석 결과가 (나)처럼 나타났다고 할 때, 이와 관련한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

[2.5점]

(가)

㉠ 시기와 관련하여 역사 신문을 제작하고자 할 때 기사 제목으로 적절하지 않은 것은?

우리나라 역사	동아시아 역사
임진왜란 일어남. 1592	1603 일본, 에도 막부 성립함.
광해군 즉위함. 1608	1616 누르하치, 후금 건국함.
인조반정 일어남. 1623	
병자호란 일어남. 1636	1636 후금, 국호를 청으로 변경함.
㉠	
숙종 즉위함. 1674	

- ① 특파원 보고 - 남한산성을 가다
 ② 공익광고 - 북벌 운동에 적극 동참하자
 ③ 동행취재 - 이종무 장군과 함께 간 전쟁터
 ④ 긴급좌담회 - 삼전도의 굴욕, 어떻게 볼 것인가
 ⑤ 특집인터뷰 - 혼란한 정국을 수습하려고 노력한 최명길

(나)

정답률 (%)	변별도	답지 반응 분포(%)					
		①	②	③	④	⑤	무응답
65.7	0.04	5.8	6.7	65.7	7.4	14.1	0.3

— <보 기> —

- ㄱ. 신문 형식의 만들기 학습 상황을 소재로 문항을 구성하였다.
 ㄴ. ④번과 ⑤번은 '오답지 매력도'보다 더 높은 반응을 보인 답지이다.
 ㄷ. 역사적 사실 간의 종적, 횡적 관련성을 파악하는 데 유용한 자료를 활용하였다.
 ㄹ. 위의 역사 시험에서 점수가 높은 학생과 낮은 학생의 정답률 차이가 크게 나타났다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2010)

14. 김 교사는 문항을 출제한 후 교과 협의회를 통해 문항을 수정하였다. 김 교사의 '수정 후 문항'에 올바르게 반영된 의견을 <보기>에서 모두 고른 것은?

[수정 전 문항]

다음 자료는 신석기 시대 유적이 발견된 곳이다. 당시 사람들의 생활 모습으로 옳은 것은?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 서울 암사동 | ☐ 부산 동삼동 |
| ☐ 양양 오산리 | ☐ 제주 고산리 |

- ① 계급이 나누어지기 시작하였다.
- ② 식량을 찾아 이동 생활을 하였다.
- ③ 반달 돌칼을 이용하여 곡식을 수확하였다.
- ④ 돌 갈판에 곡식을 갈아서 음식을 만들어 먹었다.
- ⑤ 부족장은 고인돌을 만드는 데 사람들을 동원하였다.

[정답] ④



[수정 후 문항]

그림과 같은 생활이 이루어지던 시기의 사회 모습으로 옳은 것은?



- ① 계급이 나누어지기 시작하였다.
- ② 사냥과 물고기잡이를 통해 식량을 얻었다.
- ③ 반달 돌칼을 이용하여 곡식을 수확하였다.
- ④ 돌 갈판에 곡식을 갈아서 음식을 만들어 먹었다.
- ⑤ 부족장은 고인돌을 만드는 데 사람들을 동원하였다.

[정답] ④

— <보 기> —

[교과 협의회]

- ㄱ. 이 교사: 유적지명을 제시해 주지 않아도 답을 찾을 수 있는 문제 같아요.
- ㄴ. 박 교사: 답지에는 여러 시대 생활 모습이 고르게 안배될 필요가 있어요.
- ㄷ. 최 교사: 당시 사회 모습을 쉽게 상상할 수 있는 자료를 제시해 주면 좋겠어요.
- ㄹ. 정 교사: 답지 ②도 신석기 시대에 나타날 수 있는 모습이기 때문에 답이 될 수 있어요.

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ | |

(2009 2차)

1. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

역사 사실을 많이 안다고 해서 잘 가르치는 것은 아니다. 가르치는 방법, 즉 교육학적 원리나 교수 방법에 대해 숙지하는 것만으로도 충분치 않다. 내용과 방법의 모든 요소를 종합적으로 고려해야 한다. 역사를 잘 가르치기 위해서는 ㉠ 역사학 고유의 인식 방법과 그러한 특성과 연계된 역사과 특유의 교수 방법을 알아야 한다. 또한 가르치는 목적, 대상 등에 따라 어떠한 역사 사실을, 왜 가르쳐야 하고, 어떻게 가르쳐야 하는지에 대하여 판단하여야 한다. 이 때 교사에게 필요한 지식은 내용지식, 교수내용지식, ㉡ 교육과정지식으로 나뉠 수 있다. 실제 수업에서는 교사의 역사 인식이 수업의 내용과 형식을 결정하는 데 중요한 요인으로 작용한다. 물론 ㉢ 동일한 역사 수업을 경험하더라도 학습자의 역사 이해는 개인에 따라 다르다.

밑줄 친 ㉠을 사실, 증거, 해석, 인과 관계 등과 관련하여 구체적으로 서술하시오.(15행 내외) 그리고 밑줄 친 ㉡과 관련하여 제7차 교육과정 6~10학년 역사 영역을 계열성의 관점에서 논하고,(15행 내외) 밑줄 친 ㉢의 관점에서 학생의 학습경험을 파악하기 위해 ‘역사 글쓰기’의 형식으로 평가하는 방안을 진술하시오.(10행 내외)

(2012 2차)

3. 김 교사는 중학교 역사 수업을 위해 (가)의 수업 계획을 세웠다. (나)를 참고하여 ㉠을 구성하고(20행 이내), 교사가 수업 진행 과정에 ㉡을 설정한 의도를 쓰시오. 그리고 ㉢의 자료탐구학습지에 들어갈 자료의 내용선정 기준 2가지와 ㉣의 기준 3가지를 제시하시오.

(마) 김 교사의 수업 계획

주제	“갑신정변은 왜 일어났을까?”
목표	○ 급진 개화파가 정변을 일으킨 배경과 목적, 정변의 과정과 결과를 이해한다. ○ 갑신정변에 관한 다양한 자료를 읽고 분석할 수 있다. ○ 갑신정변에 대한 자기 생각을 논리적으로 표현할 수 있다.
자료	교과서, 자료탐구학습지
진행	㉠ 갑신정변에 대한 교사의 이야기식 설명 (15분) ㉡ 자료탐구학습지 활동 (10분) ㉢ 역사 글쓰기 (15분): “급진 개화파는 반드시 정변을 일으켰어야만 했을까?”
평가	㉣ 수행평가로 학생이 쓴 글의 내용을 평가

(바) <김 교사와의 대담>

문: 수업의 전반부를 이야기식 설명으로 계획하신 이유는 무엇인가요?

답: 학생들이 역사적 사건을 생동감 있게 이해하고, 과거 인물의 입장에서 당시 상황을 바라보도록 하는 데 이야기 수업이 유용하기 때문입니다.

문: 학생들이 자료를 탐구하고 글쓰기를 하는 이유는 무엇인가요?

답: 자료를 읽고 이해하면서 역사적으로 생각하는 힘을 기를 수 있습니다. 역사 글쓰기는 수업 시간에 학습한 내용에 대한 자기 생각을 정리하고 표현하는 능력을 기르는 데 중요하다고 봅니다.